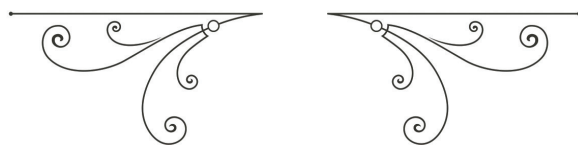


برنامه
جناب آقای سید محمد بطحایی
وزیر پیشنهادی
وزارت آموزش و پرورش



مرداد ۱۳۹۶

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرست مطالب

۱	سوابق علمی، تخصصی و اجرایی
۵	رویکردها و برنامه
۵	پیشگفتار
۶	تبیین وضع موجود
۹	احکام برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش و پرورش
۱۰	رویکردهای دولت دوازدهم در حوزه آموزش و پرورش
۱۲	مهمترین مشکلات و چالش ها
۱۳	ارزش ها و باورها
۱۴	رویکردهای برنامه
۱۴	اهداف و سیاستهای اجرایی
۱۷	عناوین برنامه ها

سوابق علمی، تخصصی و اجرایی

مشخصات فردی

نام پدر: سید محسن

تاریخ تولد: خردادماه ۱۳۴۲

محل تولد: تهران، خیابان وحدت اسلامی

متاهل، دارای ۲ فرزند

تحصیلات

فوق لیسانس مدیریت دولتی (گرایش مدیریت مالی) - ۱۳۷۸

لیسانس برنامه ریزی آموزشی - ۱۳۶۶

فوق دیپلم علوم تجربی - ۱۳۶۲

مشاغل دولتی

رئیس مرکز ملی نظارت راهبردی سازمان برنامه و بودجه (دی ماه ۱۳۹۵ تا کنون)

سرپرست وزارت آموزش و پرورش (آبان ۱۳۹۵)

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۳ - ۱۳۹۵)

مدیرکل دفتر وزارتی وزارت آموزش و پرورش (۱۳۹۲ - ۱۳۹۳)

قائم مقام وزیر آموزش و پرورش (۱۳۹۲ - ۱۳۹۳)

معاون دبیرکل شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۷۸ - ۱۳۹۲)

مسئول آموزش در سرپرستی مدارس خارج کشور (۱۳۷۶ - ۱۳۷۸)

معاون برنامه ریزی و نظارت در دفتر ستادی (۱۳۷۰ - ۱۳۷۶)

کارشناس و کارشناس مسئول در حوزه ستادی (۱۳۶۶ - ۱۳۷۰)

مدیر واحدهای آموزشی (۱۳۶۳ - ۱۳۶۶)

دبیرو مربی امور تربیتی مدارس (۱۳۶۱ - ۱۳۶۳)

عضویت در کمیته ها و کمیسیون ها

کمیته برنامه ریزی درسی (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی)

آموزش ICT کمیته علمی شورای راهبری

کمیسیون های برنامه های درسی، برنامه های توسعه، مقررات و معین شورای عالی آموزش و پرورش

کمیته های پژوهشی شورای عالی و وزارت آموزش و پرورش

شورای برنامه ریزی آموزش در برنامه ششم

ستاد بودجه وزارت آموزش و پرورش

کمیسیون دائمی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

کمیسیون دائمی دانشگاه شهید رجایی

شورای توسعه مدیریت و سرمایه انسانی (سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور)

کمیسیون امور اجتماعی دولت (یازدهم)

کمیته اجرایی نظام جدید آموزش متوسطه

ستاد تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش

کمیسیون آموزش دوره راهنمایی در تغییر بنیادی نظام آموزش و پرورش

کمیته مستند سازی بخشنامه ها و دستورالعملها

کمیته ارزیابی طرحهای دانش آموزی جشنواره خوارزمی

کمیته برنامه ریزی آموزش متوسطه در برنامه دوم توسعه

گروه تدوین اهداف و خط مشی های آموزش و پرورش

کمیته تهیه و تدوین ضوابط سازماندهی واحدهای آموزشی دوره متوسطه

کمیته های برگزاری اجلاسهای سنواتی سراسری مناطق آموزش و پرورش

عضو هیات علمی مصاحبه معلمان اعزامی به خارج کشور

کمیته ساختار مدارس در خارج کشور

کمیته توسعه نظام جدید آموزش و پرورش

گروه برنامه ریزی شاخه کار دانش

طرح های پژوهشی و مطالعاتی

طراحی نظام جامع نظارت (راهبردی و عملیاتی) در سازمان برنامه و بودجه

طرح جامع فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) در آموزش و پرورش

طراحی اساسنامه و مقررات شبکه های آموزشی

ارزیابی عملکرد برنامه پنجساله در متوسطه نظری

بررسی جنبه های عملکرد برنامه پنج ساله دوم



طراحی نظام مدیریت مدرسه محور در نظام آموزشی کشور
 بررسی عوامل موثر بر اثر بخشی نظام ارزشیابی مدیران واحدهای آموزشی
 سیر تحول اعتبارات اعتبارات وزارت آموزش و پرورش و انطباق آن با روند توسعه عوامل آموزشی
 بررسی و طراحی مدل مطلوب نظام ارزشیابی عملکرد کارکنان
 نظام ارزشیابی مدیران واحدهای آموزشی در رویکرد مدرسه محوری
 طرح پژوهشی بررسی ویژگی های روساوسرپرستان مناطق آموزش و پرورش
 طرح آموزش نیمه حضوری در متوسطه نظری
 طرح پژوهشی تاثیر رای ۴۰۱ شورای عالی در افت تحصیلی
 طرح پژوهشی بررسی علل وعوامل موفقیت تحصیلی دانش آموزان متوسطه
 طرح آموزش تلویزیونی
 بررسی همبستگی نمرات شفاهی و کتبی در برخی دروس متوسطه
 ارزشیابی از مدارس نمونه دولتی سراسر کشور
 توصیفی از موفقیت تحصیلی دانش آموزان متوسطه نظری
 بررسی چگونگی مصرف هزینه سرانه در واحدهای آموزش متوسطه
 بررسی وضعیت کمی آموزش متوسطه در ده سال گذشته
 ارزشیابی از آزمایشگاههای شیمی دوره متوسطه
 ارزشیابی از طرح شهید رجایی (به سفارش کمیته امداد امام خمینی ره)
 ارزشیابی از کتاب زبان و نگارش فارسی (به سفارش سازمان سمت)
 ارزشیابی از کتاب تربیت بدنی عمومی (به سفارش سازمان سمت)
 نگرشی بر وضعیت آموزش ابتدایی کشور در آینده
 جایگاه و عملکرد سرپرستی های مدارس خارج کشور
 طرح پژوهشی بررسی ویژگی های مدیران مدارس متوسطه
 طرح بازدید از واحدهای آموزشی
 تدوین ضوابط سازماندهی دبیرستانهای متوسطه
 بررسی توزیع شرکت کنندگان و پذیرفته شدگان در آزمون های سراسری

سایر موارد

شرکت در گردهمایی ها و کارگاههای آموزشی جمعا حدود ۱۳۰۰ ساعت
 مدرس دانشگاه شهید رجایی دروس : مدیریت و روش تحقیق
 مدیر دوره و مدرس دوره های آموزش ضمن خدمت

رویکردها و برنامه

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً

(سوره نحل، آیه ی ۹۷)

پیشگفتار

وزارت آموزش و پرورش به عنوان گسترده‌ترین نهاد اجتماعی رسالت خطیر زمینه‌سازی برای تربیت انسان را برعهده دارد. این رسالت سترگ از منظر معارف اسلامی و آموزه‌های وحیانی از جایگاهی رفیع و بی‌بدیل برخوردار است و تحقق آن نیازمند بهره‌مندی از سیاست‌ها، راهبردها و برنامه‌هایی است که بر مبانی نظری و فلسفی عمیق و روش‌های متقن و عملی استوار باشد. نهاد آموزش و پرورش با توجه به نیازهای امروز و فردای جامعه، مأموریت دارد تا برای توانمندسازی سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، تقویت انسجام فرهنگی و وحدت ملی، افزایش سواد ملی، کاهش آسیب‌های اجتماعی، نهادینه‌سازی امنیت ملی، تعمیق تربیت اخلاقی، دینی، گسترش مهارت‌ها و شایستگی‌های نسل جوان، برنامه‌ریزی و اقدام نماید. علیرغم تلاش قابل تقدیر مدیران و معلمان عزیز در طول سالیان متممادی و علیرغم سرمایه‌گذاری فراوان مادی و معنوی، به دلایل مختلف، از جمله تحولات محیطی، شرایط آموزش و پرورش کشور رضایت‌بخش نیست و با کاستی‌ها و چالش‌هایی روبرو می‌باشد. لذا اگر امروز برای درمان این چالش‌ها چاره‌اندیشی نکنیم فردا دیر است. خوشبختانه براساس مطالبات و تأکیدهای مقام معظم رهبری و تلاش خبرگان و اندیشه‌ورزان عرصه تعلیم و تربیت اعم از معلمان، دانشگاهیان و حوزویان برای حل مشکلات و فایق آمدن بر کاستی‌ها، «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» تدوین و تصویب شده است.

اینجانب برنامه‌های پیشنهادی خود را برای «اجرای متوازن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش» و براساس رهنمودها و دیدگاه‌های امام (ره) و منویات و دیدگاه‌های مقام معظم رهبری، رویکردها و برنامه‌های رئیس جمهور محترم جناب آقای دکتر روحانی و سیاست‌های ایشان در دولت دوازدهم در حوزه آموزش و پرورش، سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی، نقشه جامع علمی کشور و احکام برنامه ششم توسعه اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی کشور متناسب با شرایط، نیازها و امکانات کشور تنظیم کرده‌ام.

باور دارم اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، نیاز به استلزامات و زیرساخت‌هایی دارد که برخی از مهم‌ترین آنها عبارتند از:

- ۱- ارتقای جایگاه آموزش و پرورش در جامعه به عنوان نهاد مولد سرمایه انسانی و اجتماعی و موتور توسعه و پیشرفت کشور.
- ۲- ایجاد عزم ملی و مشارکت تمام قوا، دستگاه‌ها و نهادها به ویژه خانواده‌های محترم دانش‌آموزان.

- ۳- ارتقای منزلت و تأمین معیشت معلمان به عنوان اصلی‌ترین مؤلفه تعلیم و تربیت و قوی‌ترین عامل تحول‌آفرین.
- ۴- جذب و تربیت نیروی انسانی بانگیزه و دارای شایستگی‌های حرفه‌ای متناسب با نیازهای کمی و کیفی آموزشی و تربیتی با توجه به بازنشستگی بیش از ۴۰۰ هزار نفر تا چهار سال آینده.
- ۵- تأمین منابع مالی و امکانات مورد نیاز کیفیت‌آفرینی در آموزش و پرورش توسط نهادهای تخصیص‌دهنده منابع. با توکل بر خداوند متعال و توسل به حضرات معصومین علیهم السلام، در صورت کسب رأی اعتماد نمایندگان محترم مردم شریف ایران در مجلس شورای اسلامی، تلاش خواهیم کرد با جلب همفکری و همدلی جامعه بزرگ فرهنگیان، که عمری را در میان آنان زندگی کرده‌ام و با ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها، مسئولیت‌پذیری‌ها و دغدغه‌های آنان آشنا هستم و با جلب مشارکت و مساعدت همگان، به ویژه شما نمایندگان عزیز، این راه پرفراز و نشیب راه، با اعتدال، تدبیر و امید طی کنیم تا بیش از پیش شاهد تربیت دانش‌آموزانی مؤمن، متخلق، دانا، خلاق، بانشاط، توانمند، نوآور، پژوهشگر و کارآفرین باشیم و بتوانیم آینده‌ای سرشار از معنویت، اخلاق و انسانیت را به ارمغان آوریم.

تبیین وضع موجود

الف- آموزش و پرورش از منظر آمار

نظام آموزش و پرورش بعنوان نهاد مولد سرمایه انسانی دارای مؤلفه‌های کلیدی مانند دانش آموز، منابع انسانی، فضا و تجهیزات، محتوی و منابع آموزشی، منابع و اعتبارات می باشد. برخی از آماراین مولفه ها درسال جاری عبارتند از:

جدول شماره ۱ - آمار مدارس و دانش آموز کل کشور سال تحصیلی ۹۵-۹۶

ردیف	دوره تحصیلی	نوع آموزش	مدرسه	دختر	درصد	پسر	درصد	کل
۱	دوره ابتدایی	دولتی	۵۵,۴۳۹	۳,۳۰۰,۸۹۱	۳۹.۳۶	۳,۳۸۶,۲۵۲	۵۰.۶۴	۶,۶۸۷,۱۴۳
		غیر دولتی	۷,۸۸۳	۴۱۱,۲۰۸	۴۲.۷۶	۵۵۰,۴۱۴	۵۷.۲۴	۹۶۱,۶۲۲
		جمع	۶۳,۳۲۲	۳,۷۱۲,۰۹۹	۴۸.۵۳	۳,۹۳۶,۶۶۶	۵۱.۴۷	۷,۶۴۸,۷۶۵
۲	دوره اول متوسطه	دولتی	۲۱,۲۶۱	۱,۳۸۷,۸۳۵	۴۸.۹۷	۱,۴۴۶,۴۲۴	۵۱.۰۳	۲,۸۳۴,۲۵۹
		غیر دولتی	۲,۹۷۳	۱۰۲,۳۱۲	۳۷.۱۶	۱۷۴,۶۷۲	۶۲.۸۴	۲۷۷,۹۸۴
		جمع	۲۴,۲۳۴	۱,۴۹۱,۱۴۷	۴۷.۹۱	۱,۶۲۱,۰۹۶	۵۲.۰۹	۳,۱۱۲,۲۴۳
۳	دوره دوم متوسطه	دولتی	۱۵,۳۸۵	۹۷۹,۲۶۲	۵۰.۳۵	۹۶۵,۴۶۹	۳۹.۶۵	۱,۹۴۴,۷۳۱
		غیر دولتی	۳,۵۵۸	۱۰۹,۹۴۳	۴۵.۱۶	۱۲۳,۴۸۵	۵۴.۸۴	۲۴۳,۴۲۸
		جمع	۱۸,۹۴۳	۱,۰۸۹,۲۰۵	۳۹.۷۸	۱,۰۸۹,۹۵۴	۵۰.۲۲	۲,۱۷۹,۱۵۹
	جمع سه دوره	دولتی	۹۲,۰۸۵	۵,۶۶۷,۹۸۱	۳۹.۴۳	۵,۷۹۸,۱۴۵	۵۰.۵۷	۱۱,۴۶۶,۱۲۳
		غیر دولتی	۱۴,۴۱۴	۶۲۴,۴۶۳	۳۲.۱۱	۸۵۸,۵۷۱	۵۷.۸۹	۱,۴۸۳,۰۲۴
		جمع	۱۰۶,۴۹۹	۶,۲۹۲,۴۴۴	۴۸.۵۹	۶,۶۵۶,۷۱۶	۵۱.۴۱	۱۲,۹۴۹,۱۶۷
۴	استثنایی	۱,۵۲۱	۲۷,۳۴۳	۳۷.۱۴	۴۶,۲۷۳	۶۲.۸۶	۷۳,۶۱۶	
۵	مدارس خارج از کشور	۳۲۷	۶,۴۴۵	۳۹.۴۲	۶,۵۹۶	۵۰.۵۸	۱۳,۰۴۱	
۶	اینترگران	۵۴۹	۱۲,۰۳۴	۳۲.۸۴	۲۴,۶۰۵	۶۷.۱۶	۳۶,۶۳۹	
جمع سه دوره فوق								
۷	بزرگسال	اول متوسطه	۸۶۳	۵۶,۷۳۳	۳۱.۴۶	۱۲۳,۵۸۸	۶۸.۵۴	۱۸۰,۳۱۱
		دوم متوسطه	۵,۵۴۶	۸۳,۱۹۹	۲۴.۳۲	۲۵۸,۹۲۰	۷۵.۶۸	۳۴۲,۱۱۹
		جمع	۶,۴۰۹	۱۳۹,۹۳۲	۲۶.۷۸	۳۸۲,۵۰۸	۷۳.۲۲	۵۲۲,۳۳۰
۸	پیش دبستانی	۲۸,۳۲۰	۴۱۰,۳۸۹	۳۹.۰۲	۴۲۶,۷۴۰	۵۰.۹۸	۸۳۷,۱۲۹	
جمع کل			۱۴۳,۵۲۵	۶,۸۸۸,۵۸۴	۴۸.۵۹	۷,۵۴۳,۴۳۸	۵۱.۴۱	۱۴,۴۳۲,۰۲۲

نیروی انسانی سرمایه اصلی آموزش و پرورش برای تربیت نسلی آینده ساز و مولد می باشد. منابع انسانی این دستگاه عظیم حدود ۴۰ درصد از کارکنان دولت را شامل می شود، خلاصه ای از آمار نیروی انسانی درجدول شماره ۲ به شرح زیر می باشد.

جدول شماره ۲- آمار کارکنان(معلمان، مدیران، مربیان ، کادر اداری و...) آموزش و پرورش کشور

جمع	تعداد کارکنان		دوره تحصیلی
	۹۵-۹۶		
	مرد	زن	
۳۸۳۰۵۳	۱۴۲۳۰۷	۲۴۰۷۴۶	ابتدایی
۲۱۵۷۰۱	۱۰۷۰۵۷	۱۰۸۶۴۴	متوسطه اول
۲۴۱۰۷۲	۱۲۱۵۴۶	۱۱۹۵۲۶	متوسطه دوم
۲۸۶۳۸	۷۳۵۰	۲۱۲۸۸	استثنایی
۸۰۶۰۱	۶۰۰۶۲	۲۵۵۳۹	اداری
۹۴۷۰۶۵	۴۳۸۳۲۲	۵۰۸۷۴۲	جمع

ب- نگاهی به شاخص های آموزشی و پرورشی سال تحصیلی ۹۵-۹۶

۱- جمعیت دانش آموزی:

- سهم دانش آموزان مدارس غیردولتی (با آموزش ازراه دور) ، از کل دانش آموزان ۱۲/۸ درصد؛
- پوشش تحصیلی واقعی دانش آموزان دوره پیش دبستانی ۶۰٪، ابتدایی ۹۷/۸۶ درصد، متوسطه اول ۹۳/۰۴ درصد و متوسطه دوم ۸۱/۸۱ درصد
- درصد دانش آموزان روستایی ۲۶٪
- تعداد دانش آموزان عشایری ۳۳۶۰۰۰، تعداد کلاس های چند پایه و عشایری ۵۴۰۰۰ کلاس و تعداد دانش آموز ۶۵۸۰۰۰
- تعداد دانش آموزان مدارس شبانه روزی ۴۸۰۰۰۰ دانش آموز
- درصد دانش آموزان رشته ریاضی و فیزیک ۱۴٪ علوم تجربی ۲۹٪ علوم انسانی ۲۴٪ فنی حرفه ای ۱۷/۳٪ کاردانش ۱۶/۳٪

- تعداد دانش آموزان مدارس استعداد های درخشان متوسطه اول ۵۰۵۰۰ نفر و متوسطه دوم ۱۳۲۵۰۰ نفر (بدون پیش دانشگاهی)
 - تعداد دانش آموزان اتباع بیگانه (عمدتا افغانستانی) تحت پوشش آموزش رایگان ۴۰۰۰۰۰ دانش آموز در ۲۵ هزار مدرسه
 - تعداد سواد آموزان ۱۰ تا ۴۹ سال تحت پوشش سازمان نهضت سواد آموزی بیش از ۵۰۰ هزار نفر
- ۲- نیروی انسانی:

- نسبت دانش آموز به معلم در دوره ابتدایی ۲۵/۱، متوسطه اول ۲۰/۲ و متوسطه دوم ۱۳/۸
 - میزان تحصیلات نیروی انسانی شاغل لیسانس و بالاتر ۶۶۵۱۸۹ نفر (بیش از ۷۰ درصد)، فوق دیپلم و دیپلم ۱۷۵۹۱۹ نفر
 - میزان کارکنان زن ۵۳٪ و کارکنان مرد ۴۷٪
 - تعداد ۷۵۰ هزار نفر بازنشسته فرهنگی تا پایان سال ۱۳۹۵
 - بازنشستگی تعداد ۴۰۸ هزار نفر تا سال ۱۴۰۰ (۲۶۶ هزار نفر مرد)
- ۳- ساختار و محتوای نظام آموزشی و برنامه درسی:

- استقرار پایه یازدهم در نظام جدید آموزشی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷
- تالیف ۱۹۶ عنوان کتاب درسی جدید، در پایه ها ورشته های مختلف تحصیلی
- استقرار سامانه فروش الکترونیکی کتاب های درسی
- استقرار سامانه الکترونیکی مشارکت معلمان در اعتبارسنجی کتابهای درسی
- چاپ و انتشار بیش از ۱۳۰ میلیون جلد کتاب درسی در ۱۱۰۰ عنوان
- چاپ و انتشار مجلات رشد، فصلنامه ها و ویژه نامه های تخصصی رشته ها به شمارگان ۳۳ میلیون
- استقرار ۶۲ سامانه الکترونیکی مالی، دانش آموزی، اداری و پشتیبانی

۴- فضاها و تجهیزات آموزشی، پرورشی و ورزشی:

- سرانه فضا، به ازای هر دانش آموز ۵/۲ مترمربع در پایان سال ۱۳۹۵
- میزان تراکم دانش آموز در کلاس در دوره ابتدایی ۲۴/۸ نفر، متوسطه اول ۲۵/۵ نفر و متوسطه دوم ۲۰/۵ نفر
- سرانه فضاهای ورزشی روباز و سرپوشیده دانش آموزی ۵ میزان ۲۸ متر مربع در پایان سال ۱۳۹۵
- ساخت مدارس نوساز، به تعداد ۱۹۹۷ پروژه با ۱۱۱۹۷ باب کلاس در سال ۱۳۹۵
- تجهیز آزمایشگاه ها و کارگاه های ۱۱۰۰۰ مدرسه دوره اول متوسطه و ابتدایی به کیت های علوم تجربی و ابزارهای ویژه درس کار و فناوری
- فعال سازی تعداد ۶۲۵ پژوهش سرای دانش آموزی مجهز به کارگاه و آزمایشگاه های متنوع و ۷۰ پژوهش سرای نانو در مناطق آموزشی کشور



- مشارکت خیرین مدرسه ساز در ساخت و تجهیز بیش از ۳۰ درصد مدارس کشور با سرمایه گذاری حدود ۱۱,۱۰۰ میلیارد ریال

۵- تأمین منابع مالی دولتی وزارت آموزش و پرورش:

- نسبت بودجه وزارت آموزش و پرورش به بودجه عمومی دولت، ۹/۸٪ در سال ۹۶ (پیش بینی میشود این درصد در پایان سال به ۱۱٪ برسد).
- نسبت عملکرد اعتبارات هزینه ای وزارت آموزش و پرورش، به اعتبارات هزینه ای دولت، ۱۱/۵ درصد؛
- سرانه دانش آموزی در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بیش از ۳/۰۰۰/۰۰۰ تومان
- میزان میانگین دریافتی معلمان کشور حدود ۲/۵۰۰/۰۰۰ تومان در سال ۹۶
 - اسناد راهبردی و جهت ساز بالادستی در آموزش و پرورش؛
 - سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور (ابلاغی مقام معظم رهبری)؛
 - سیاست های کلی نظام اداری (ابلاغی مقام معظم رهبری)؛
 - سیاست های کلی اقتصاد مقاومتی (ابلاغی مقام معظم رهبری)؛
 - سیاست های کلی حاکم بر برنامه ششم توسعه (ابلاغی مقام معظم رهبری) و قانون برنامه ششم؛
 - سند تحول بنیادین نظام آموزش و پرورش؛ برنامه مصوب زیر نظام ها و نقشه علمی کشور

احکام برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش و پرورش

- ۱- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
- ۲- تعمیق و توسعه ی فرهنگ عمومی و سبک زندگی ایرانی - اسلامی
- ۳- آشنایی دانش آموزان با اصول صحیح بهره مندی از فضای مجازی و ارتقای سواد رسانه ای آنان
- ۴- توجه ویژه به هنرستان های فنی و حرفه ای و کار و دانش با هدف آموزش نیروی متخصص کار و افزایش مهارت های حرفه ای
 - ۵- خرید خدمات آموزشی با هدف گسترش سهم بخش خصوصی در حوزه ی آموزش و پرورش
 - ۶- کوچک سازی ساختار اداری وزارت آموزش و پرورش و واحدهای تابعه ی ستادی و استانی به میزان حداقل ۱۵٪ از طریق واگذاری، برون سپاری و خرید خدمت، به استثنای مدارس دولتی
 - ۷- طراحی، تدوین و اجرای تمامی برنامه ها و فعالیت های وزارت آموزش و پرورش مطابق با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
 - ۸- اجرای بخش دوم نظام رتبه بندی معلمان
 - ۹- بازمهندسی نیروی انسانی براساس سند تحول و نقشه ی جامع علمی کشور
 - ۱۰- ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به مثابه ی مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه ی اجتماعی و انسانی
 - ۱۱- افزایش کمی و کیفی اردوهای فرهنگی - تربیتی و علمی - آموزش دانش آموزان



- ۱۲- کیفیت بخشی به تشکل های دانش آموزی از قبیل اتحادیه ی انجمن های اسلامی دانش آموزان ، سازمان بسیج دانش آموزی ، سازمان دانش آموزی و ... از طریق اختصاص نیروی انسانی ، تجهیزات و امکانات
- ۱۳- جلب و جذب بیش از پیش مشارکت خیرین مدرسه ساز از طریق حمایت های معنوی و تسهیل و تسریع اداری در فعالیت های این قشر خدوم .
- ۱۴- ترویج ارزش های ایرانی - اسلامی و توسعه ی فرهنگ مطالعه و پژوهش در مناطق محروم و روستایی و مناطق عشایری و مرزی از طریق اختصاص اعتبار و منابع لازم به کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- ۱۵- هوشمند سازی مدارس ، امکان دسترسی الکترونیک (سخت افزاری و نرم افزاری) به کتب درسی و کمک آموزشی با کمک وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات
- ۱۶- توجه ویژه به صندوق ذخیره ی فرهنگیان ، شفاف سازی فعالیت های آنان و کیفیت بخشی به طرح ها و برنامه های آتی
- ۱۷- ترویج و تحکیم فرهنگ ایثار و جهاد و سازماندهی امور ایثارگران
- ۱۸- معرفی الگوها و قهرمانان ملی ایثار و شهادت در متون درس و فعالیت های پژوهشی و برگزاری مسابقات علمی
- ۱۹- کیفیت بخشی به اردوهای راهیان نور

رویکردهای دولت دوازدهم در حوزه آموزش و پرورش

- ۱- آموزش یکپارچه: یکپارچگی میان آموزشی عمومی و عالی، در ابعاد سیاست‌های آموزشی، محتوای آموزشی و ابزارهای آموزشی
- ۲- آموزش متنوع:
- تنوع در محتوای آموزشی متناسب با ویژگی‌های بومی-منطقه ای و تقاضای جامعه
 - تنوع در اهداف آموزشی به منظور پوشش نیازمندی‌ها و تقاضاهای متنوع جامعه
 - تنوع در آموزش‌های مهارتی و حرفه‌ای
- ۳- آموزش عادلانه:
- عدالت در برخورداری: برخورداری از فرصت‌های برابر آموزشی برای تمامی دانش‌آموزان
 - تنوع در شیوه‌های جذب دانشجو و گذار از کنکورگرایی افراطی در نظام آموزشی
 - تنوع در اهداف آموزشی به منظور پوشش نیازمندی‌ها و تقاضاهای متنوع جامعه
 - عدالت در تناسب ویژگی‌های بومی و آموزش: ایجاد زمینه‌های لازم آموزش براساس زبان قومیتی و ویژگی‌های اجتماعی و جغرافیایی مناطق مختلف کشور
 - عدالت در تناسب توانمندی و عرضه دانش: توسعه دیدگاه‌های آموزش برون مدرسه‌ای برای آموزش افراد تیزهوش و دارای استعداد درخشان



سرمایه‌گذاری بر آموزش عمومی، سرمایه‌گذاری برای ساخت آینده بلندمدت کشور است. برخورداری از شهروندان توسعه طلب، پذیرنده نوآوری، ماهر، قانون مند، مسئولیت‌پذیر، مشارکت‌جو، و دیندار که در جامعه‌ای اخلاقی زندگی می‌کنند، محصول این نظام است. تغییر در نظام آموزش و پرورش بر پایه جهت‌گیری‌های کلان زیر پیگیری خواهد شد:

معلم محوری: کلیدی‌ترین سیاست آموزش و پرورش عمومی مبتنی بر معلم محوری، نیازمند پیش‌نیازهای متعددی از جمله ارتقاء وضعیت معیشت معلمان، ارتقاء شأن اجتماعی معلم به عنوان یکی از اصلی‌ترین گروه‌های مورد اعتماد اجتماعی و تغییر در ساختارهای ارزیابی و سنجش است.

توسعه سواد اطلاعاتی: شهروند فردا، شهروندی برخوردار از سواد اطلاعاتی و سواد دیجیتالی خواهد بود. به همین دلیل لازم است تا توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و هوشمندسازی مدارس بر پایه بخشی از عواید دولت از محل سهم تنظیم مقررات خدمات فناوری اطلاعات و هم‌چنین هزینه‌کرد مالیات نهادهای عمومی غیردولتی (با موافقت مقام معظم رهبری) در دستور کار قرار گیرد. به موازات آن، ارتقاء فرهنگ مناسب برای زیست در عصر اطلاعات در دستور کار بخش پرورشی قرار خواهد گرفت. آنچه تفاوت‌های میان وضع مطلوب با وضعیت فعلی را بنا می‌سازد و نیازمند تغییرات جدی در دولت است، عبارتند از:

کتاب درسی متنوع: تدوین یا انتخاب چندین کتاب درسی (در چارچوب برنامه درسی ملی) برای هر پایه، به نحوی که معلم و مدرسه بر اساس راهبردها و جهت‌گیری‌های خود می‌توانند از میان گزینه‌های موجود، کتاب درسی مناسب را انتخاب نمایند. به این ترتیب والدین، توانمندی‌های گزینش از میان محتوای آموزشی متنوع، متناسب با تنوع استعدادی فرزند خود را خواهد داشت. تمرکززدایی در سیاست‌های آموزشی: دولت بخشی از اختیارات خود را به مدارس واگذار می‌کند؛ اختیاراتی مانند انتخاب محتوای آموزشی، راهبردهای آموزشی، ابزارهای آموزشی و به کارگیری معلمان و کادر آموزشی به منظور عملیاتی‌سازی آن، گسترش هیأت‌امناهای مدارس با حضور نمایندگان شوراهای محلی و شهری، نمایندگان سازمان‌های مردم‌نهاد (سمن‌ها) و نمایندگان صنایع و بنگاه‌ها در تغییر ساختار حکمرانی مدارس در اولویت قرار می‌گیرد.

الگوی جذب دانشجو: تغییر وضعیت «کنکور محور» فعلی به وضعیت «گزینش جامع‌نگر» که در آن پذیرش بر اساس نمرات دوران تحصیل، توصیه‌نامه‌های معلمان، جوایز علمی و مهارتی و سوابق تحصیلی انجام می‌شود.

توسعه رویکرد برون مدرسه‌ای (Out of school) در آموزش‌های تخصصی و آموزش استعدادهای درخشان: استعداد و هوش امری عمومی نیست و استعدادهای متنوع انسان‌ها، نیازمند آموزش‌ها و پرورش‌های ویژه است. دانش آموز مستعد در حوزه هنر می‌تواند در ریاضیات نامستعد بوده یا بالعکس. «تنوع استعدادهای و نه رتبه بندی استعدادهای» سیاست کلیدی در حوزه آموزش استعدادهای درخشان است. براین اساس، مدارس وظیفه توسعه دانش عمومی و پرورش خصایص انسانی را برعهده داشته و آموزش‌های فراتر از دانش عمومی و پاسخگویی به استعدادهای درخشان (اعم از شتاب‌بخشی آموزشی و غنی‌سازی آموزش) نیازمند نهادهای تخصصی برون مدرسه‌ای هستند.

عدالت آموزشی: آموزش عمومی (و نه آموزش‌های تخصصی و برون مدرسه‌ای) بر عهده دولت بوده و دولت از طریق خرید خدمت آموزشی (و نه توسعه مدارس خصوصی و غیردولتی) به انجام وظیفه خود می‌پردازند. عدم واگذاری مدارس دولتی و

به جای آن خرید بلندمدت خدمات آموزشی از بخش غیردولتی، و براساس معیارهای مشخص، نیازمند تقویت توانمندی‌های نظارتی و ارزیابی در بخش دولتی است.

تقویت سازوکارهای مشارکت عمومی-خصوصی: نظام تدبیر مناسب از طریق جذب مشارکت بخش غیردولتی قابل حصول است. به این ترتیب از یک سو توسعه مشارکت نهادهای خصوصی و از سوی دیگر توسعه مشارکت نهادهای عمومی غیردولتی مانند شهرداری‌ها یا نهادهای غیردولتی مانند دانشگاه‌ها یا سازمان‌های خیریه‌ای، در حوزه آموزش و پرورش عمومی، سیاستی کلیدی برای دولت خواهد بود. استفاده از سازوکارهای مشارکتی مانند قراردادهای ساخت، بهره‌برداری و انتقال، قراردادهای خرید خدمت یا اجاره بلندمدت تسهیل‌گر این نوع مشارکت‌ها است.

دانش و مهارت‌های کلیدی: خروجی نظام آموزش و پرورش، انسانی بهره‌مند از آگاهی و مهارت‌های کلیدی در زندگی است. این مهارت‌ها در وضعیت فعلی منطبق با اقتضائات دنیای امروز نیست و نیازمند بازنگری است. مهارت‌های کلیدی که باید افزون بر توانمندی‌ها و مهارت‌های فعلی مورد توجه قرار گیرند عبارتند از: ۱- تفکر انتقادی که لازمه زیستن در عصر اطلاعات و مواجهه با انبوهی اطلاعات است، ۲- خلاقیت و نوآوری ۳- روانداری و پذیرش تنوع ۴- کارآفرینی که لازمه توسعه اقتصادی در سطح فردی و اجتماعی است، ۵- ارتباطات اجتماعی و مشارکت تیمی و ۶- یادگیری تمام عمر و خودآموزی که پیش شرط زیستن در جامعه دانش‌بنیان است.

مهمترین مشکلات و چالش‌ها

- ۱ - ناپایداری مدیریت‌ها و برنامه‌ها و سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش
- ۲ - سیطره حافظه محوری نسبت به سایر سطوح یادگیری در نظام آموزشی و پرورشی
- ۳ - وجود نابرابری در دستیابی به فرصت‌های آموزشی و پرورشی برابر در مناطق مختلف کشور بویژه مناطق مرزی و محروم
- ۴ - نبود عزم ملی برای ایجاد تحول بنیادین و حل مشکلات آموزش و پرورش
- ۵ - نگاه هزینه‌ای به آموزش و پرورش به‌جای نگاه‌های سرمایه‌ای و توسعه‌ای
- ۶ - تأثیرپذیری نظام آموزش و پرورش رسمی از سیاست‌ها و رویکردهای نظام سنجش و پذیرش دانشگاه‌ها (کنکور)
- ۷ - ضعف هماهنگی اهداف و برنامه‌های آموزشی و پرورشی در نظام آموزش عمومی با نیازهای بازار کار و اشتغال
- ۸ - ضعف در کارکرد فرهنگی، تربیتی و اجتماعی نظام آموزشی و گسست بین تعلیم و تربیت رسمی و غیررسمی و آموزش عالی
- ۹ - کم‌توجهی به توسعه‌ی مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان و ضعف رویکرد کارآفرینی و توسعه‌ی فرهنگ کار در محتوای آموزشی و تربیتی
- ۱۰ - خلأ فرهنگ پژوهش محوری و حاکمیت کتاب محوری (ناشی از سنگینی سایه‌ی کنکور) و حجم زیاد کتاب‌های درسی
- ۱۱ - نبود زمان کافی در نظام آموزشی و پرورشی برای عینیت یافتن و بروز خلاقیت و تقویت پرسشگری و تفکر انتقادی
- ۱۲ - پیچیدگی ساختار و تشکیلات سازمانی، درجه تمرکز بالا و عدم توجه کافی به جایگاه مدرسه، به‌عنوان کانون اصلی تعلیم و تربیت (مدرسه محوری)
- ۱۳ - فقدان نظام تضمین کیفیت در نظام آموزشی و پرورشی کشور



- ۱۴ - نبود سازوکارهای لازم برای مشارکت همه‌جانبه‌ی تمامی عوامل سهیم و مؤثر در نظام تعلیم و تربیت
- ۱۵ - ناکارآمدی رویه‌ها و فرآیندهای سازمانی و روش‌های انجام کار
- ۱۶ - وجود مشکلات منزلتی، معیشتی و رفاهی و به تبع آن کاهش انگیزه معلمان
- ۱۷ - ضعف در مهارت‌های تخصصی و حرفه‌ای معلمان و نبود نظام سنجش صلاحیت
- ۱۸ - اختلال در مدیریت منابع انسانی به‌ویژه در حوزه جذب، نگهداشت و توسعه منابع انسانی
- ۱۹ - کمبود منابع مالی و نبود تنوع در روشهای تامین آن
- ۲۰ - کم توجهی به آموزش و تمرین مهارت‌های زندگی در برنامه‌های درسی و پرورشی
- ۲۱ - نبود نظام مناسب و ضعف زیرساخت‌های لازم برای توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و روشهای نوین آموزشی و پرورشی
- ۲۲ - نبود سازو کارهای لازم و کافی برای جلب مشارکتهای خانواده در نظام آموزشی و پرورشی کشور

ارزش ها و باورها

- ۱ - آموزش و پرورش به‌عنوان مهم‌ترین دستگاه تعلیم و تربیت رسمی کشور ، بر مبنای نظام ارزشی جامعه و ملهم از اسناد تحولی نظام به‌ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، برنامه‌های آموزشی و تربیتی را در سطح جامعه به اجرا درمی‌آورد.
- ۲ - آموزش و پرورش عامل اصلی تربیت نیروی انسانی ، ضامن توسعه پایدار و مهم‌ترین نهاد تربیتی بعد از خانواده به شمار می‌آید و به‌عنوان امری حاکمیتی، مبنای تحول در عرصه‌های مختلف نظام اجتماعی، سیاسی و اقتصادی کشور است .
- ۳- در جهت‌گیری کلان آموزش و پرورش ، عدالت آموزشی و تربیتی اصل محوری محسوب می‌گردد و آموزش و پرورش باید تمام مساعی خود را برای بهره‌مندی همه دانش‌آموزان کشور از مواهب برنامه‌ها به کار بندد، به نحوی که امکان دسترسی متعادل و متناسب همه متربیان به برنامه‌های آموزشی پرورشی رسمی فراهم آید.
- ۴- مدرسه کانون اصلی تعلیم و تربیت رسمی در جامعه است تمامی سیاست‌گذاری‌ها، برنامه‌ریزی‌ها و اهداف آموزشی و تربیتی در حوزه تعلیم و تربیت در این کانون که مرکز اصلی آموزش است محقق می‌گردد.
- ۵- معلمان تاثیرگذارترین مولفه نظام آموزشی و تحقق بخش اهداف تربیتی و آموزشی مدرسه محسوب می‌شوند و دولت و وزارت آموزش و پرورش باید برای ارتقای شایستگی های حرفه ای و منزلت آنان تمام توان خود را بکار گیرد.
- ۶- مدیریت آموزشی با اهمیت‌ترین بخش از مدیریت در نظام آموزشی و پرورشی است و بهبود و توسعه آن باید هدف کانونی این نظام قرار گیرد.
- ۷- فعالیت‌های تربیتی و فرهنگی در ساحت‌های شش‌گانه تربیتی، با محوریت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی بر مبنای ارزش‌های برگرفته از قرآن کریم و سنت حضرات معصومین(ع)، از جمله اولویت‌های نظام آموزشی است.
- ۸- همسوسازی و هماهنگی سطوح مدیریتی آموزش و پرورش از ستاد تا مدرسه به‌منظور جاری‌سازی راهبردهای اصلی و اجرای برنامه‌ها و تحقق اهداف، وظیفه‌ای دائمی و مستمر برای مدیران است و عدم توجه به آن می‌تواند سبب فاصله، تفاوت و گاه تعارض میان هدف‌ها و سیاست‌های قصد شده و کسب شده گردد.
- ۹- گستردگی نظام آموزشی در کشور و وسعت سازمان و ساختارهای آن ایجاب می‌کند تا سیاستهای کاهش تمرکز به‌عنوان



روش بهبود نظام تصمیم‌گیری و فرصتی برای رشد خلاقیت‌های مدیران و کارشناسان منطقه‌ای و محلی همواره مورد پیگیری قرار گیرد.

- ۱۰- محدودیت منابع و امکانات دولتی از یک طرف و منابع سرشار ناشی از مشارکت همگانی در آموزش و پرورش به قصد بهره‌مندی عاطفی و ذهنی عموم مردم در آموزش و پرورش ضرورتی انکارناپذیر و رویکردی تحول‌آفرین است
- ۱۱- اقتصاد آموزش و پرورش نیازمند بازتولید مدل‌های جدید، کارآمد و بهینه برای تأمین، مدیریت و مصرف منابع مالی و کالبدی می‌باشد.

رویکردهای برنامه

- ۱- تمرکز بر سند تحول بنیادین به‌عنوان محور و مبنای همه جهت‌گیری‌های نظام تعلیم و تربیت رسمی کشور و عامل همسوسازی، وحدت و انسجام شکلی و محتوایی برنامه‌ها و اقدامات آموزش و پرورش کشور
- ۲- ارتقاء کیفیت و جایگاه مدارس، به‌عنوان کانون اصلی تعلیم و تربیت رسمی؛
- ۳- تأکید بر ساحت‌های شش‌گانه تربیتی سند تحول بنیادین و تلاش در جهت تحقق کارکردهای محوری آن
- ۴- توسعه عدالت آموزشی با کاهش نابرابری در برخورداری از فرصت‌های تعلیم و تربیت؛
- ۵- ارتقاء کیفیت تعلیم و تربیت؛ با اولویت دوره ابتدایی؛
- ۶- بهبود ساختارها، رویه‌ها و روش‌ها، در جهت تقویت مدرسه محوری؛
- ۷- ارتقای منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه‌ای سرمایه‌انسانی آموزش و پرورش؛ با تأکید بر جایگاه و نقش الگویی معلم؛
- ۸- توسعه فناوری اطلاعات، به‌عنوان پیشران تحول آموزش و پرورش.
- ۹- توسعه حرفه‌ای معلمان به‌منظور افزایش توان پاسخگویی نظام آموزشی به نیازهای حال و آینده جامعه

اهداف و سیاست‌های اجرایی

- ۱- تأمین زیرساخت‌ها، برای اجرای متوازن سند تحول:
 - ۱,۱. تدوین برنامه‌ها، مبتنی بر مضامین سند تحول؛
 - ۱,۲. طراحی، تصویب، تکمیل و اجرای خرده نظام‌های سند تحول؛
 - ۱,۳. توسعه تعاملات نظام‌مند و اثربخش با مراجع و نهادهای تصمیم‌ساز و تصمیم‌گیر کشور؛
 - ۱,۴. توسعه گفتمان سند تحول در آموزش و پرورش
- ۲- ارتقاء راهبری و مدیریت در آموزش و پرورش:
 - ۲,۱. همسوسازی قوانین، مقررات، وظایف، فرایندها، رویه‌ها و فعالیت‌های جاری، با سند تحول و تغییرات ساختار نظام آموزشی؛
 - ۲,۲. چابک‌سازی تشکیلات و کاهش تمرکز و تصدی‌گری؛ همراه با افزایش اختیارات و مسئولیت‌های مدیران صف و مدارس؛
 - ۲,۳. طراحی و اجرای الگوی مدرسه محوری و بهبود مدیریت مدرسه (آموزشگاهی)؛ با تأکید بر توانمندسازی مدیران مدارس؛



۲,۴. تحدید جایگاه حوزه ستادی به سیاست گذاری و کاهش نقش ستاد و استان، در اجرای برنامه ها؛
 ۲,۵. نهادینه کردن نظام مدیریت عملکرد و استقرار نظام تضمین کیفیت.

۳- ارتقاء مدیریت منابع انسانی:

- ۳,۱. ساماندهی، بهسازی و متناسب سازی مولفه های اصلی منابع انسانی، با تأکید بر طراحی و تدوین برنامه جامع نیروی انسانی؛
 ۳,۲. ارتقاء انگیزه و منزلت حرفه ای، فرهنگی و اجتماعی فرهنگیان و بزرگداشت سرمایه های نمادین و مفاخر تعلیم و تربیت کشور و تکریم بازنشستگان؛
 ۳,۳. طراحی و تدوین و اجرای نظام سنجش صلاحیت حرفه ای و رتبه بندی حرفه ای معلمان؛
 ۳,۴. تنوع بخشی به روش های جذب و تربیت معلم؛ با محوریت دانشگاه های فرهنگیان و شهید رجایی و تأکید بر استفاده بهینه از ظرفیت قانون متعهدین خدمت؛
 ۳,۵. توسعه دوره های بازآموزی معلمان، با بهره گیری از فناوری های نوین؛
 ۳,۶. بازنگری عناوین و محتوای رشته های تحصیلی تربیت معلم؛ با تأکید بر ایجاد انعطاف در برنامه درسی و رویکرد تلفیقی (معلم چند مهارتی).

۴- توسعه مشارکت در آموزش و پرورش:

- ۴,۱. ارتقاء نقش و افزایش مشارکت خانواده در تعلیم و تربیت؛ با تأکید بر افزایش اختیارات انجمن اولیا و مربیان؛
 ۴,۲. توسعه مشارکت دانش آموزان در امور آموزشی، پرورشی و ورزشی مدرسه و تقویت شوراها و تشکل های دانش آموزی؛
 ۴,۳. افزایش نقش معلمان در برنامه ریزی و انجام فعالیت های مدارس؛ با تأکید بر افزایش کارآمدی شوراهای درون مدرسه؛
 ۴,۴. تقویت تعامل و مشارکت با انجمن های علمی-آموزشی و تشکل های صنفی و حرفه ای معلمان، سمن ها و نهادهای فرهنگی و اجتماعی و دستگاه های دولتی و غیردولتی ملی و بین المللی؛ خصوصاً حوزه های علمیه؛
 ۴,۵. اجرای کامل قانون مدارس غیردولتی و توسعه کیفی مدارس بر مبنای آن؛
 ۴,۶. تقویت نقش شوراهای آموزش و پرورش، در سطح استان ها و شهرستان ها و جلب و توسعه مشارکت خیرین و نهادهای محلی و منطقه ای؛
 ۴,۷. توسعه تعاملات و همکاری های بین المللی آموزش و پرورش؛ به ویژه با جهان اسلام.

۵- مدیریت بهینه و افزایش بهره وری منابع و مصارف مالی، با تأکید اقتصاد مقاومتی:

- ۵,۱. بسترسازی برای ایجاد تحول در اقتصاد آموزش و پرورش و نهادینه شدن فرهنگ اقتصاد مقاومتی؛
 ۵,۲. طراحی و استقرار نظام خدمات معیشتی و رفاهی فرهنگیان؛
 ۵,۳. تنوع بخشی به منابع، تأمین و تجهیز منابع جدید و افزایش سهم از بودجه عمومی و بخش غیردولتی در منابع آموزش و پرورش؛
 ۵,۴. اصلاح نظام بودجه ریزی بر مبنای بودجه ریزی عملیاتی و متناسب سازی برنامه ها و بودجه؛
 ۵,۵. اولویت سرمایه گذاری و تخصیص منابع دولتی در مناطق محروم؛ با تأکید بر دوره ابتدایی.

۶- ارتقاء کیفیت برنامه درسی (محتوا و روش ها، در فعالیت های آموزشی، پرورشی و ورزشی):

- ۶,۱. بازنگری محتوای برنامه های درسی، مبتنی بر اهداف مصوب دوره ها و پایه های تحصیلی؛ با تأکید بر توجه متوازن به ساحت های شش گانه تربیت؛

۶,۲. اعمال سیاست چند تألیفی کتاب‌های درسی و واگذاری بخشی از اختیارات برنامه‌ریزی به استان‌ها؛ با رعایت مفاد سند برنامه درسی

۶,۳. توجه به توسعه مهارت‌های زندگی و نیازهای زیستن در عصر اطلاعات و ارتباطات، مسائل زیست‌محیطی و توسعه پایدار، در تدوین برنامه‌ها؛ در چارچوب استلزامات تعلیم و تربیت اسلامی؛

۶,۴. تقویت همسویی و هم‌افزایی تعلیم و تربیت غیررسمی، با آموزش و پرورش رسمی؛

۶,۵. توسعه مشارکت با معلمان، حوزه‌های علمیه و دانشگاه‌ها، در تدوین برنامه درسی و بهره‌گیری از ظرفیت بخش غیردولتی در تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی؛

۶,۶. توسعه و تقویت کارکرد فرهنگی - تربیتی نظام آموزش و پرورش؛

۶,۷. تعمیق و اعتلای تربیت دینی و اخلاقی دانش‌آموزان؛ با تأکید بر انس با قرآن و عترت؛

۶,۸. ارتقاء سلامت روانی و جسمانی دانش‌آموزان و مقابله با آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی آنان؛

۶,۹. ترویج و توسعه پژوهش در مدارس و افزایش مهارت‌های هنری و خلاقیت فکری دانش‌آموزان؛

۶,۱۰. استقرار ارزشیابی شایستگی محور، در سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان.

۷- تقویت و توسعه فعالیت‌های فرهنگی، پرورشی و تربیت بدنی

۷,۱. برنامه‌ریزی برای حاکمیت رویکرد فرهنگی تربیتی در آموزش و پرورش و مسئولیت‌پذیری همه عناصر و مؤلفه‌ها برای تحقق اهداف و برنامه‌های تربیتی در ساحت‌های شش‌گانه تربیتی

۷,۲. بازطراحی فعالیت‌های تربیتی و فوق برنامه براساس الگوی تربیت متوازن با تأکید بر تربیت اسلامی دانش‌آموزان، تعمیق فرهنگ حیا، عفاف و حجاب، تقویت همبستگی و وحدت ملی

۷,۳. توسعه کیفی مراکز دارالقرآن، اردوگاه‌های دانش‌آموزی و کانون‌های فرهنگی و تربیتی

۷,۴. تقویت و تعمیق تربیت بدنی و ورزش همگانی و گسترش المپیادها و کانون‌های ورزشی درون و برون مدرسه‌ای به عنوان محور توسعه سواد حرکتی و تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی

۷,۵. استقرار نظام فراگیر مشاوره و راهنمایی اجتماعی، بالینی، ورزشی، بهداشتی و شغلی برای دانش‌آموزان و خانواده‌ها با استفاده از مشاورین حرفه‌ای و بهره‌مندی از ظرفیت بخش غیردولتی و تعاونی

۷,۶. ارتقاء کمی و کیفی مراکز مشاوره برای حضور مؤثر مدارس در فرآیند مصون‌سازی دانش‌آموزان و خانواده‌ها و پیشگیری از آسیب‌های فرهنگی و اجتماعی در دوره‌ها و پایه‌های مختلف تحصیلی با همکاری سازمان‌ها، نهادها و

حوزه‌های علمیه

۷,۷. توسعه و ارتقای سطح فعالیت‌های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و ارتباط مؤثر با مدارس در دوره‌های تحصیلی

۷,۸. کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های تشکل‌های دانش‌آموزی از قبیل اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزی، سازمان بسیج دانش‌آموزی، سازمان دانش‌آموزی، فدراسیون‌های ورزشی و اجرای اثربخش اردوهای راهیان نور

۸. افزایش اثربخشی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش:

۸,۱. توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و افزایش کیفیت، اثربخشی و کارایی بیرونی آموزش‌ها؛

۸,۲. توسعه کارآفرینی و ترویج فرهنگ کار در بین دانش‌آموزان و توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای و اقتصادی آنان؛

۸,۳. گسترش نقش بخش غیردولتی در عرضه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش.



۹. توسعه عدالت آموزشی، پرورشی و ورزشی:

۹,۱. توسعه سوادآموزی (محو بی سواد)، انسداد مبادی بی سواد و تحت پوشش قرار دادن حداکثری دانش آموزان در دوره ها و رشته های مختلف تحصیلی؛

۹,۲. توسعه نظام مند آموزش های پیش دبستانی، با همکاری نهادهای اجتماعی و مشارکت خانواده ها؛ با تأکید بر مناطق محروم و دوزبانه؛

۹,۳. اولویت بخشی به مناطق روستایی، مرزی و کمتر توسعه یافته و مدارس لازم التوجه، در تأمین و تخصیص منابع مالی، انسانی، تجهیزاتی و ...؛

۹,۴. توجه ویژه به جنسیت، تفاوت های فردی و مقتضیات محلی در ارائه خدمات آموزشی، پرورشی، ورزشی و بهداشتی؛

۹,۵. توان بخشی و کیفیت بخشی تعلیم و تربیت دانش آموزان با نیازهای ویژه و سرآمد، در دوره های مختلف تحصیلی، با تأکید بر استقرار و توسعه الگوی تلفیقی؛

۹,۶. توسعه آموزش های مهارتی در همه دوره های تحصیلی، با اولویت مناطق محروم و مرزی؛

۹,۷. توسعه و تقویت نظارت و راهنمایی در عمل، با تأکید بر کلاس های چندپایه، روستایی و عشایری.

۱۰- توسعه فناوری اطلاعات و ارتقاء راهبری و مدیریت فضای مجازی در آموزش و پرورش:

۱۰,۱. توسعه دولت الکترونیک و زیرساخت فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش و افزایش بهره مندی از فناوری در برنامه های آموزشی و پرورشی؛ با تأکید بر یکپارچه سازی سامانه ها؛

۱۰,۲. سرمایه گذاری برای توسعه شبکه یادگیری، به عنوان اینترنت و پنجره واحد یادگیری مجازی در مدارس، با مشارکت بخش خصوصی؛

۱۰,۳. کاهش شکاف دیجیتالی بین مدارس، به عنوان ابزاری برای افزایش عدالت تربیتی؛

۱۰,۴. ساماندهی و توسعه بازار مواد و رسانه های آموزشی و فرهنگی دیجیتال، با استفاده از ظرفیت بخش خصوصی؛

۱۰,۵. یکپارچگی سیستم های اطلاعاتی آموزش و پرورش.

۱۱- توسعه و تجهیز فضاها و محیط های یادگیری:

۱۱,۱. نوسازی، مقاوم سازی و ایمن سازی مدارس؛

۱۱,۲. استانداردسازی فضا و تجهیزات مدارس و واحدهای آموزشی، پرورشی و ورزشی؛

۱۱,۳. فرهنگ سازی در تعمیر، بهسازی، حفظ و نگهداشت مدارس و سایر محیط های یادگیری و تربیتی؛

۱۱,۴. بهره گیری از فناوری های نوین و استانداردهای مدرسه ایمن، در احداث و تجهیز مدارس؛ با تأکید بر معماری ایرانی - اسلامی.

عناوین برنامه ها

۱ - ارتقاء کیفیت مدیریت آموزشگاهی؛

۲ - مدیریت انسداد مبادی بی سواد و جذب حداکثری کودکان و نوجوانان لازم التعلیم و بازمانده از تحصیل به ویژه در مناطق روستایی، عشایری و محروم حاشیه شهرها و مناطق کمتر توسعه یافته؛

۳ - تقویت فعالیت گروه های آموزشی در جهت ارتقاء کیفیت فرآیند یادگیری در دوره های تحصیلی؛

۴ - مدیریت یکپارچه آموزش و پرورش پیش دبستانی؛



- ۵ - تقویت مهارت‌های علمی - عملی و کارآفرینی ؛
- ۶ - توسعه و تقویت آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارت‌های اساسی زندگی و شهروندی؛
- ۷ - توسعه و تعمیق فعالیت‌های قرآن، عترت و نماز؛
- ۸ - توسعه مشارکت دستگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۹ - تدوین و استقرار نظام جامع مشاوره و راهنمای تحصیلی در همه دوره‌های تحصیلی؛
- ۱۰ - ارتقاء کیفیت درس تربیت‌بدنی و اثربخشی آن در ارتقاء سلامت روحی و روانی دانش‌آموزان؛
- ۱۱ - توسعه ورزش‌های همگانی با رویکرد مدرسه محوری؛
- ۱۲ - تدوین و استقرار نظام سلامت جسمی و روانی دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی؛
- ۱۳ - ایجاد نظام جامع رفاهی معلمان (نظام خاص پرداخت حقوق، درمان و سلامت، تسهیلات رفاهی، گردشگری، منزلت اجتماعی)؛
- ۱۴ - تدوین دستورالعمل نظام جامع مالی و حسابداری تعهدی در آموزش و پرورش ؛
- ۱۵ - مدیریت بر منابع و مصارف با افزایش بهره‌وری و تنوع‌بخشی در تأمین منابع مالی
- ۱۶ - اصلاح و منطقی سازی ساختار و تشکیلات تفصیلی واحدهای سازمانی ؛
- ۱۷ - ساماندهی املاک و مستغلات آموزشی، پرورشی و ورزشی و مستندسازی آن ؛
- ۱۸ - مدیریت تعاملات نظام‌مند آموزش و پرورش با مجلس شورای اسلامی و سایر نهادهای مرتبط؛
- ۱۹ - توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش کودکان و دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
- ۲۰ - بازتعریف نقش نهاد خانواده در امر تعلیم و تربیت و طراحی و استقرار سازمان غیردولتی انجمن اولیاء و مربیان بر اساس مصوبه شورای عالی اداری؛
- ۲۱ - تدوین راهنمای برنامه درسی متناسب با اسناد تحول و مدیریت تولید و اصلاح بسته‌های آموزشی، مواد و رسانه‌های آموزشی مکتوب و غیر مکتوب؛
- ۲۱ - توسعه‌ی شبکه ملی آموزش و پرورش؛
- ۲۲ - مدیریت توسعه‌ی مدارس غیردولتی بر مبنای قانون جدید مدارس؛
- ۲۳ - تقویت جایگاه و اثربخشی شوراهای آموزش و پرورش در پشتیبانی از برنامه‌های آموزش و پرورش استانی و منطقه‌ای؛
- ۲۴ - متناسب‌سازی، مقاوم‌سازی، ایمن‌سازی و استانداردسازی فضاهای آموزشی و پرورشی و ورزشی؛
- ۲۵ - توسعه سوادآموزی با روش‌های متنوع و تحکیم و توسعه سواد در راستای ریشه‌کنی بی‌سوادی در کشور؛
- ۲۶ - ارتقاء به گفت‌وگو ملی در امر آموزش و پرورش و توسعه ارتباطات درون و برون‌سازمانی و جلب مشارکت عامه در حل مسائل آن ؛
- ۲۷ - توسعه و تقویت روابط عمومی و اطلاع‌رسانی با تأکید بر روشهای الکترونیک؛
- ۲۸ - کیفیت‌بخشی به آموزش و پرورش دانش‌آموزان ایرانی مقیم خارج؛



- ۲۹- توسعه و تقویت دیپلماسی آموزشی و تعاملات بین‌المللی و اتباع خارجی؛
- ۳۰- تدوین و استقرار نظام سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان و نظام آموزش حین خدمت؛
- ۳۱- تدوین و استقرار نظام ملی تربیت‌معلم و تحول در برنامه‌های درسی تربیت‌معلم با ابتناء بر سند تحول؛
- ۳۲- استقرار نظام جامع برنامه‌ریزی و بهبود نظام آماری در آموزش و پرورش؛
- ۳۳- توسعه و راهبری فضای مجازی و توسعه دولت الکترونیک و یکپارچه‌سازی سامانه‌های مربوط؛
- ۳۴- تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت تأمین و ساماندهی منابع انسانی؛
- ۳۵- تأمین امنیت روانی و حفظ کرامت نیروی انسانی؛
- ۳۶- استقرار نظام ارزشیابی مؤلفه‌های آموزش و پرورش و بر اساس برنامه‌های زیر نظام پژوهش و ارزشیابی سند تحول؛
- ۳۷- بهره‌برداری از فناوری‌های نوین در حوزه سنجش و ارزشیابی و فرایند بر اجرای آزمون‌های تحلیلی؛
- ۳۸- شناسایی دانش آموزان دارای استعدادهاى برتر با توسعه طرح شهاب؛
- ۳۹- کیفیت‌بخشی به آموزش و پرورش دانش آموزان دارای استعدادهاى برتر با توجه به ساحت‌های شش‌گانه تربیت؛
- ۴۰- بهره‌گیری از ظرفیت‌های حوزه‌های علمیه در امر پژوهش و تربیت دینی دانش آموزان از طریق تقویت ستاد همکاری‌های حوزه و آموزش و پرورش؛
- ۴۱- صیانت از حقوق مردم و افزایش سلامت اداری و توسعه نظام ارزیابی عملکرد؛
- ۴۲- کیفیت‌بخشی به فعالیت‌های آموزش و پرورش مدارس شاهد و ترویج فرهنگ ایثار و شهادت؛
- ۴۳- توان افزایش و ارتقاء نقش زنان در فرآیند تعلیم و تربیت و توجه ویژه به تربیت دختران؛
- ۴۴- بازمهندسی و کیفیت‌بخشی به فرایندهای گزینش نیروی انسانی؛
- ۴۵- ایجاد و تقویت نهادها و سازمان‌ها و تشکل‌های علمی و حرفه‌ای معلمی برای مشارکت در امور غیرحاکمیتی
- ۴۶- توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی برای تامین حداکثری منابع انسانی در آموزش و پرورش

